

EPRIN

ESCOLA PROFISSIONAL DA RAIA DE IDANHA-A-NOVA

Relatório de Autoavaliação Intercalar

Período 2022 -2023

Este documento avalia a componente pedagógica Cursos/Turmas assim como plano de atividades

**Elaborado por: Equipa EQAVET
Data: julho 2023**

Cofinanciado por:



Índice

1 - Introdução	3
2 – Caracterização das competências desejadas	3
3 – Análise Global dos resultados	3
3.1 – Resultados Académicos	3
3.2 – Plano de atividades	7
3.3 – Perceções sobre o processo ensino/aprendizagem	8
3.4 – Outros Indicadores	8
4 – Conclusões e propostas de melhoria	9

1 - Introdução

Dando continuidade aos esforços de monitorização da EPRIN - Escola Profissional da Raia, de Idanha-a-Nova, implementa-se a realização de relatórios ao nível da componente letiva assim como do plano de atividades. Neste âmbito o presente relatório inclui informação sobre as mudanças operadas, nomeadamente em matéria pedagógica, no sentido de uma formação orientada para o desenvolvimento de competências dos estudantes, organizada com base no sistema EQAVET. Adicionalmente o relatório inclui um conjunto de informação e indicadores sobre o curso, cuja importância foi considerada relevante e que surge na sequência da necessidade e do comprometimento da Escola em assumir a disponibilização pública de informação atualizada, imparcial e objetiva. Avalia igualmente o cumprimento do plano de atividades e alterações efetuadas ao mesmo.

2- Caracterização das competências desejadas

Para análise da informação estratégica da escola por favor consulte o Projeto Educativo (<https://eprin.net/pdf/eqavet/PE.pdf>) em vigor assim como o Plano de Atividades (<https://eprin.net/pdf/eqavet/PAA.pdf>).

3– Análise Global dos resultados

3.1– Resultados Académicos

De acordo com os indicadores EQAVET identificar situações que surjam das atas dos conselhos pedagógicos mensais/trimestrais/outros

CURSO 1 – TÉCNICO DE DESPORTO				
TURMA		SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
1º ANO		Alunos com Planos de Recuperação	Alunos Palop que chegaram após o início do ano letivo	Foram elaborados Planos de Recuperação pelos professores das várias disciplinas, de forma a que os alunos pudessem recuperar as faltas e os conteúdos lecionados.
3º ANO		Alunos com módulos em atraso	Alunos com situações familiares complicadas. Famílias monoparentais. Sem acompanhamento em casa	A psicóloga está a falar com os alunos, de forma a tentar perceber a razão
CURSO 2 – TÉCNICO DE MULTIMÉDIA				
TURMA		SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
2º ANO		Alunos Palop com módulos em atraso	Os alunos chegaram tarde à escola devido a atrasos com a atribuição dos vistos de estudante	Os professores estão a ser realizados planos de recuperação de conteúdos e faltas

	Alunos em abandono escolar	Alunos que completaram os 18 anos e abandonaram a escola	O Diretor de Turma estabeleceu vários contactos com o Encarregado de Educação no sentido de perceber o motivo, inicial, de falta de assiduidade e, posteriormente, de abandono escolar.
CURSO 3 – TÉCNICO DE COZINHA / PASTELARIA			
TURMA	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
1º ANO	Alunos com módulos em atraso	Alunos com situações familiares complicadas. Sem acompanhamento em casa	Existe uma ligação muito forte entre a DT e os alunos, de forma a acompanhar/perceber as situações.
	Alunos com Planos de Recuperação	Alunos Palop que chegaram após o início do ano letivo	Foram elaborados Planos de Recuperação pelos professores das várias disciplinas, de forma a que os alunos pudessem recuperar as faltas e os conteúdos lecionados.

CURSO 4 – TÉCNICO AUXILIAR DE SAÚDE			
TURMA	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
1º ANO	Alunos com Planos de Recuperação	Alunos Palop que chegaram após o início do ano letivo Alunos NEE	Foram elaborados Planos de Recuperação pelos professores das várias disciplinas, de forma a que os alunos pudessem recuperar as faltas e os conteúdos lecionados. A EMAEI está a acompanhar os alunos NEE.
2º ANO	Alunos com módulos em atraso	Alunos com situações familiares complicadas. Famílias monoparentais. Sem acompanhamento em casa. Alunos NEE.	A psicóloga está a falar com os alunos, de forma a tentar perceber a razão. A EMAEI está a acompanhar os alunos NEE.
3º ANO	Alunos Palop com faltas	Muitos dos alunos são de origem Palop e não conseguem ter hábitos de trabalho, não cumprem regras e horários. Muitos não estão adaptados ao funcionamento da escola	Existe uma ligação muito forte entre a DT e os alunos, de forma a acompanhar/perceber as situações.
CURSO 5 – TÉCNICO DE PRODUÇÃO AGROPECUÁRIA			
TURMA	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
2º ANO	Alunos com módulos em atraso	Alunos com situações familiares complicadas. Sem acompanhamento em casa. Alunos NEE.	A psicóloga está a falar com os alunos, de forma a tentar perceber a razão. A EMAEI está a acompanhar os alunos NEE.
CURSO 6 – TÉCNICO DE INFORMÁTICA DE GESTÃO			
TURMA	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
3º ANO	Aluno NEE	A aluno tem o currículo alternativo o que, muitas vezes, prejudica o bom funcionamento das aulas.	A professora de ensino especial e a psicóloga estão atentas a todas as situações e reúnem com o aluno todas as semanas

Em relação ao Cumprimento Plano Curricular, até ao momento o mesmo foi cumprido. Todas as turmas consigam realizar a FCT nas instituições contactadas para receber os alunos. Todos os alunos concluíram com sucesso, com exceção de um aluno do Curso de Desporto que não terminou as horas previstas para este ano letivo.

No que concerne às PAP`s, este ano letivo, as turmas finalistas são dos cursos de Técnico de Desporto, Técnico de Informática de Gestão e Técnico Auxiliar de Saúde e, até à data, todos os alunos realizaram com sucesso seu projeto, com exceção de um aluno do Curso de Desporto que não terminou o projeto.

A PAP – Prova de Aptidão Profissional, reveste a forma de um projeto pessoal, o qual deve ser estruturante do futuro profissional do jovem e centrado em temas e problemas perspetivados pelo aluno, de acordo com o seu curso. O desenvolvimento do projeto implica uma estreita ligação com os contextos de trabalho. Como consequência, a implementação dos projetos PAP, no caso do Curso Técnico de Desporto e Técnico Auxiliar de Saúde, foi realizada nos locais de estágio.

3.2– Plano de atividades

No ano letivo ano estavam, de acordo com o plano de atividades aprovado, previstas 97 atividades, as quais todas foram implementadas no decorrer dos três períodos.

3.3– Perceções sobre o processo ensino/aprendizagem

Colocar Tabela com análise global de variadas dimensões:

Autoavaliação dos estudantes

Funcionamento da UC

Desempenho Docente

Outras consideradas relevantes pela escola

SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
Planificação/organização do trabalho docente	O professor é obrigado a respeitar toda a “burocracia”, preenchendo vários documentos referente à Planificação/organização	Informatizar os dossiers/pastas de forma a facilitar o trabalho dos docentes
Atividades práticas	Os alunos passam muito tempo em sala de aula, pois os conteúdos programáticos exigem	Proporcionar atividades fora do contexto Sala de aula, aproximando o ensino ao contexto prático

3.4– Outros Indicadores

Deverão ser analisadas outras questões relativas ao desempenho da Escola (Dados de outros processos do sistema).

PROCESSO	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	ANÁLISE DA CAUSA	AÇÃO DE MELHORIA
Ensino / Aprendizagem	Módulos em atraso	Os alunos não se responsabilizam na realização das Épocas Especiais	O número de módulos em atraso vai condicionar a realização da PAP.

4- Conclusões e propostas de melhoria

Análise global de resultados do primeiro semestre do ano letivo, incidindo sobre as análises de Resultados académicos, Plano de Atividades, Perceção do ensino, Outros indicadores.

PROCESSO	SITUAÇÕES IDENTIFICADAS	AÇÃO DE MELHORIA	IMPLEMENTAÇÃO
Ensino Aprendizagem	Módulos em atraso	Aumentar a assiduidade	Projeto educativo próximo ciclo
Administrativo	Gestão escolar Matrículas	Possibilidade de efetuar inscrições On-line, através do site da EPRIN	Plano atividades deste ano
Planeamento	Erasmus	Proporcionar aos alunos a participação nos projetos, promovendo a mobilidade internacional	Reuniões na Agência Erasmus+ para elaborar candidaturas e a obter a acreditação ...

Planeamento através do modelo constante no Quadro de Indicadores (<https://eprin.net/pdf/eqavet/QMI.pdf>)