

EPRIN – ESCOLA PROFISSIONAL DA RAIA



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Legislação de referência:

Portaria 165-B/2015 de 03 de junho 2ª alteração à Portaria 74-A/2013, de 15 de fevereiro

Portaria 59-C/2014 de 5 de fevereiro 1ª alteração à Portaria 74-A/2013, de 15 de fevereiro

Portaria 74-A/2013 de 15 de fevereiro

Decreto-Lei n.º 91/2013 de 10 de julho

Decreto-Lei 139/2012 de 5 de julho, alterado pelo Decreto-Lei n.º 91/2013, de 10 de julho

1. Critérios de avaliação

1.1. Domínio Cognitivo: Conhecimento, Capacidade e Competências - 80%

Neste domínio devem ser avaliados os conhecimentos, capacidade e competências específicos da disciplina (testes escritos, trabalhos de grupo, fichas de trabalho, análise de filmes e documentários, intervenções orais) e terá um peso na avaliação final de 80%.

Uma parte destes 80% deve corresponder ao trabalho diário em sala de aula.

Nas disciplinas sem componente técnica dos cursos de educação formação de jovens e dos cursos profissionais, sugere-se que estes 80% sejam divididos atribuindo 20% ao trabalho diário na sala de aula e 60% aos restantes parâmetros.

Nas disciplinas com componente técnica dos cursos de educação formação de jovens e dos cursos profissionais, sugere-se que estes 80% sejam divididos atribuindo 40% ao trabalho diário na sala de aula e 40% aos restantes parâmetros.

Nota:

No caso de um módulo/ufcd não consignar a realização de Testes, o trabalho diário de sala de aulas deverá ser dividido por outros parâmetros, por exemplo, uso adequado de ferramentas, criatividade na resolução de problemas, etc.

Cofinanciado por:



1.2. Domínio Comportamental: Atitudes e Valores – 20%

No domínio das atitudes e valores consideram-se como indicadores de avaliação:

Desenvolvimento Pessoal e Autonomia (40%):

- Participação (20%);
- Cumprimento das tarefas (20%);

Assiduidade e Pontualidade (30%):

Relacionamento Interpessoal (30%):

- Interação com os colegas (15%);
- Interação com o professor (15%)

Qualquer atividade realizada fora da sala de aula que possa assumir um caráter diagnóstico e/ou formativo, insere-se no domínio das atitudes e valores. A sua apresentação individual, em contexto de aula, será considerada no domínio dos conhecimentos e capacidades /competências.

Cofinanciado por:

Tabela de conversão de notação qualitativa para valores

Notação Qualitativa	Intervalo de Valores
Satisfaz plenamente	De 18 a 20 valores
Satisfaz bastante	De 15 a 17 valores
Satisfaz	De 12 a 14 valores
Satisfaz no Mínimo	De 10 a 11 valores
Não Satisfaz	De 5 a 9 valores
Não Satisfaz Fraco	De 0 a 4 valores

Tabela de conversão de escala de 0 a 20 para escala 0 a 5 (Cursos CEF)

Escala de 0 a 5	Intervalo de Valores
5	De 17 a 20 valores
4	De 13 a 16 valores
3	De 9 a 12 valores
2	De 5 a 8 valores
1	De 1 a 4 valores
0	0

Cofinanciado por: